

Администрация города Нижний Тагил
Управление образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных техников № 2

Принята на заседании
Методического совета
МБУ ДО СЮТ № 2
от «31» мая 2017 г.
Протокол № 3



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Компас времени»**

Возраст обучающихся 11-16 лет,
срок реализации 1 год
(144 часа)

Разработчик: Якорева Е.Ю.,
педагог дополнительного образования

г.Нижний Тагил
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Компас времени» по функциональному предназначению является общеразвивающей, по форме организации – кружковой, по времени реализации – одногодичной. Разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Адресат программы, школьник 11-16 лет, обучающийся в средней школе.

Разработчик программы: Якорева Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников №2.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время учащиеся не знакомы в достаточной степени с прошлым и настоящим своей малой родины. Уральский регион является крупнейшим промышленным и индустриальным центром России, что позволяет знакомить учащихся с развитием техники. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании.

Кроме этого, занятия спортивным туризмом представляют собой эффективное средство физического оздоровления, воспитания и развития детей. Воспитание, обучение и развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни на туристском маршруте и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях, что особенно важно в условиях всё возрастающей гиподинамии школьников с её негативными последствиями для здоровья. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях спортивного маршрута способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особенно остропротекающие в подростковом возрасте.

Отличительная особенность программы дополнительного образования «Компас времени» в том, что она включает в себя краеведческий материал по истории развития техники родного края, а также предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся, создаёт условия для

их самоопределения, формирования общей культуры.

Адресатом программы является школьник подросткового возраста 11-16 лет, обучающийся в средней школе в общеобразовательной школе, лицее, гимназии. Набор в группы имеет свободный характер, без входного тестирования.

Программа дополнительного образования «Компас времени» рассчитана на один год обучения, на 144 часа; 4 часа в неделю. Практические занятия составляют большую часть программы.

Занятия предполагаются: 2 раза в неделю (1 час теоретическое занятие, 3 часа практическое занятие) или 1 раз в неделю 4 часа. Продолжительность занятия 35-40 минут, с перерывом 10-15 минут.

В группе не менее 15 человек, которая делится на подгруппы для эффективной организации образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности учащихся. Каждая подгруппа получает знания в объёме 144 часа.

Походы и выездные учебные занятия производятся с учетом погодно-климатических особенностей среднего Урала. Погодно-климатическими особенностями являются: межсезонный период с температурой воздуха + / - 5°C с дождем или мокрым снегом; Проливные дожди; Штормовое предупреждение; Температура воздуха ниже - 25°C. При перечисленных погодных условиях в учебно-тематический план могут быть внесены изменения в соответствии с резервным тематическим планом.

Формы занятий по изучению краеведения разнообразны: беседы, викторины, тесты, экскурсии, праздники, походы, турслёты, участие в городских краеведческих и геологических олимпиадах, презентации, коллективные и индивидуальные проекты. Эти виды деятельности позволяют использовать такие методы обучения, как поиск, исследование, эксперименты и т. д.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям, к продуктам человеческого труда, способствует обогащению внутреннего мира ребёнка.

Данная программа дополнительного образования педагогически целесообразна, так как она способствует осознанию своего места в окружающем мире, значения Нижнего Тагила в истории и культуре России и в то же время содействует формированию гражданственности. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Цель программы: создание условий для формирования гражданского самосознания через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи программы:

- способствовать формированию представлений о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества, в том числе о

технических достижениях, созданных на Урале, а также о природе родного края;

- обучать навыкам туризма;
- способствовать развитию познавательного интереса к занятиям, связанным с повышением интеллекта и развитием кругозора;
- воспитывать уважительное отношение и любовь к своей малой Родине.

Планируемые результаты

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу, относится сформированность у обучающихся мотивации к познанию и основ гражданской идентичности.

К метапредметным результатам обучающихся относятся приобретенные ими УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К предметным результатам обучающихся относятся приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания.

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		регулятивные	познавательные	коммуникативные
- имеют представление о краеведении; - знают особенности уральской природы и взаимосвязь с географическим расположением; - имеют представление об известных исторических личностях, живших на Урале; - имеют представление об истории развития техники на Урале; - имеют представление об оказании первой медицинской помощи; - умеют составлять план проектной деятельности.	- проявляют познавательный интерес к истории города; - проявляют уважительное отношение к своей малой Родине; - оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	- определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - корректировать выполнение задания в дальнейшем; - оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, находить нужную информацию в книгах; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности самостоятельно продолжить их по установленному правилу; - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	- участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Комплекс организационно педагогических условий

Одним из условий реализации программы является материально-техническое оснащение. Создаются условия в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Занятия проводятся в помещениях при наличии столов и стульев, рассчитанных на 15 человек. Из технического оснащения, наличие мультимедийного проектора. А также необходимые для практических занятий материалы и инструменты (ножницы, линейки, карандаши). Для походов используется туристическое снаряжение : палатки, спальные мешки, костровой инвентарий.

Формы аттестации (контроля освоения программы)

Оценка знаний, полученных в результате работы по программе, проводится с помощью устных экспресс-опросов, а также при проведении викторин, тестов и в ходе подготовки индивидуальных и коллективных проектов.

Формы предъявления результатов освоения Программы

Участие в краеведческих, туристских, экологических, патриотических конкурсах, предлагаемых социокультурным пространством района, города, области, страны. Кроме этого, участие в заочных конкурсах, предлагаемых в информационных ресурсах (например, интернет). А также участие в туристических слётах.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
		на одну подгруппу			
	Вводное занятие	1	1		Входная диагностика
1	Краеведение	8	8		Опрос, беседа
2	Географические особенности Урала	6	6		Опрос, беседа
3	Геология	10	10		беседа
4	Экология и биология	6	6		беседа
5	Медицина	4	4		беседа
	Заключительное занятие	1	1		итоговая диагностика
	Практическая часть: походы, туристические соревнования, экскурсии	108		108	Опрос, беседа, наблюдение, контрольные задания
		144	36	108	

РЕЗЕРВНЫЙ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН*:

I. Посещение музеев Нижнего Тагила

1. Музей природы и охраны окружающей среды. Ленина просп., 1а
2. Мемориально-литературный музей А. П. Бондина. Красноармейская, 8
3. Музей истории подносного промысла «Дом Худояровых». Тагильская, 24
4. Литературно-мемориальный музей Д. Н. Мамина-Сибиряка в поселке Висим. Висим Горноуральского городского округа, ул. Д. Н. Мамина-Сибиряка, 9
5. Минералогический музей имени А. Е. Ферсмана в селе Мурзинка с. Мурзинка Горноуральского городского округа.
6. Музей бронетанковой техники г. Нижний Тагил. Восточное шоссе, проходная УВЗ
7. Нижнетагильский музей изобразительных искусств. ул. Уральская, 7
8. Историко-технический музей «Дом Черепановых». Верхняя Черепанова, 1
9. Выставка крупногабаритных экспонатов. 2 раздела: заводская техника XVIII-XIX веков; готовая продукция ОАО «Нижнетагильский металлургический комбинат»
10. Башня на Лисьей горе

II. Посещение бассейнов Нижнего Тагила

1. Гора Белая, спортивно-развлекательный комплекс
2. Президентский, физкультурно-оздоровительный комплекс. Уральский проспект, 65
3. Юпитер, спортивный комплекс. Тагилстроевская, 10
4. Дельфин, бассейн. Октябрьской Революции, 41
5. Дворец водного спорта (г. Нижний Тагил). Юности, 47
6. Уралец, оздоровительный комплекс. Тагилстроевская, 2; Металлургов, 1а.

* В соответствии с «Резервным тематическим планом» при неблагоприятных погодных условиях в учебно-тематический план могут быть внесены изменения. Походы выходного дня и выездные учебные занятия при неблагоприятных погодных условиях (Межсезонный период с температурой воздуха + / - 5°C с дождем или мокрым снегом; Проливные дожди; Штормовое предупреждение; Температура воздуха ниже - 25°C) заменяются учебными занятиями в крытых помещениях с целью безопасности здоровья детей, повышения привлекательности учебной образовательной программы, а также повышения физического, культурного и краеведческого уровня образования детей.

Содержание образования (учебного плана)

Вводное занятие. (1 ч.) Кто и когда изучал наш край? Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Инструктаж.

Практическое занятие. (3 ч.) Экскурсия «Тагил с высоты птичьего полета». Посещение Лисьей горы, на которой открывается вид на весь город.

Раздел 1. Краеведение.

1.1. Я-гражданин своей Родины. (флаг, герб, область, город). Закрепление знаний о флаге и гербе России. Знакомство с гербом области и города.

1.2-1.4. Практическое занятие. Поход на скалы Петра Гронского.

1.5. Тагил-моя малая Родина.

1.6.-1.8. Практическое занятие. Поход. Гора Синяя (пос. Синегорский).

1.9. «Лисья гора-символ нашего города». Является потухшим вулканом. Рассказ о возникновении сторожевой башни, о её использовании.

1.10-1.12. Практическое занятие. Поход. Гора Медведь-камень.

1.13. «Дом в котором я живу». Знакомство с районом проживания. Архитектурные памятники и достопримечательности.

1.14.-1.16. Практическое занятие. Поход. Гора «Школьные скалы».

1.17. Исторические личности Тагила. Рассказ о династии Демидовых, их вклад в развитие города.

1.18-1.20. Практическое занятие. Поход. Гора Краснокаменский Шихан.

1.21. Уральские изобретатели. Знакомство с изобретениями Кузнецова-Жепинского, отца и сына Черепановых, системой водных каналов Ушакова.

1.22.-1.24. Практическое занятие. Поход. Гора Лисья.

1.25. Промыслы Урала.

1.26-1.28. Практическое занятие. Поход. Гора «Голый камень».

1.29. УВЗ-мировая гордость.

1.30.-1.32. Практическое занятие. Экскурсия «Уникальная природа Вагонки». Посещение пихтовых гор.

Раздел 2. Географические особенности Урала.

2.1 Каменный пояс Урала. Знакомство с горным хребтом. Граница Европа-Азия.

2.2.-2.4. Практическое занятие. Поход на спортивную базу «Спартак».

2.5. Уральская железная промышленность. Знакомство с книгой Д.И. Менделеева о путешествии на Урал в 1899 году. Сравнение с сегодняшним днём.

2.6-2.8. Практическое занятие. Поход. Гора «Школьные скалы» перила.

2.9. Горные промышленные объекты города. Изучение возникновения карьеров.

2.10-2.12. Практическое занятие. Поход на гору «Голый камень».

2.13. Реки Тагила. Местонахождение на карте всех рек Тагила (18 рек).

2.14-2.16. Практическое занятие. Областные соревнования по ледолазанию.

2.17. Топография и ориентирование.

2.18-2.20. Практическое занятие. Поход на спортивную базу «Спартак».

2.21. Топография и ориентирование. Чтение и Составление карт.

2.22.-2.24. Практическое занятие. Поход на гору Дыроватик.

Раздел 3 Геология.

3.1. Что изучает геология. Основные сведения о науке. Определение понятий и их значений.

3.2-3.4. Практическое занятие. Поход в лесную зону в районе санатория «Сосновый бор».

3.5. Основные положения кристаллографии. Свойства кристаллических веществ. Образование и рост кристаллов.

3.6-3.8. Практическое занятие. Поход на Голубые озера. Ж.д. ст. Анатольская.

3.9. Изучение кристаллографии. Измерение кристаллов. Закон постоянства углов. Симметрия кристаллов. Основы кристаллохимии.

3.10-3.12 Практическое занятие. Посещение горы Лисья.

3.13. Некоторые вопросы общей геохимии. Основные сведения о Земле. Строение Земли. Геохимическая классификация элементов.

3.14-3.16. Практическое занятие. Посещение горы Краснокаменский Шихан.

3.17. Минералогия. Определение понятия «минерал». Химический состав минералов. Физические свойства минералов. Геологические процессы образования минералов.

3.18-3.20. Практическое занятие. Поход на Застывший водопад.

3.21. Процессы минералообразования. Эндогенные и экзогенные процессы минералообразования.

3.22-3.24. Практическая часть. Поход на г. Медведь-камень (рыжие скалы)

3.25. Классификация минералов. Изучение основных свойств некоторых минералов.

3.26-3.28. Практическое занятие. Поездка на Всероссийские соревнования по ледолазанию.

3.29. Изучение минералов. Составление шкалы Маосса.

3.30-3.32. Практическое занятие. Поход на гору Юрьев-камень.

3.33. Петрография. Определение понятия «горная порода». Методы изучения горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы.

3.34.-3.36. Практическое занятие. Поход на скалы Семь братьев.

3.37. Полезные ископаемые нашего региона. Определение по внешним признакам. Знакомство с таблицами по определению плотности минералов, химического состава.

3.38-3.40. Практическое занятие. Посещение Пихтовых гор.

Раздел 4. Экология и биология.

4.1. Лесная растительность Урала. Знакомство с растениями, деревьями и кустарниками, растущими в лесах Уральского региона. Ядовитые растения и грибы. Редкие растения Свердловской области.

4.2-4.4 Практическое занятие. Гора Краснокаменский Шихан.

4.5 Съедобные и лекарственные растения Среднего Урала. Знакомство с лекарственными растениями, их польза и значение в жизни человека. Какими растениями можно питаться в лесу.

4.6-4.8. Практическое занятие. Поездка на спортивную базу «Спартак».

4.9. Животные леса. Знакомство с дикими животными лесов Урала. Правила поведения в лесу.

4.10-4.12 Практическое занятие. Гора Лисья.

4.13. Красная Книга Урала. Знакомство с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу Урала.

4.14-4.16. Практическое занятие. Поход на Гору Медведь-камень.

4.17. Марш парков. Участие в областном конкурсе рисунков растений и животных из Красной Книги.

4.18-4.20. Практическое занятие. Прогулка на Лыжную базу УВЗ.

4.21. Береги природу. Знакомство с природоохранными мероприятиями. Взаимосвязь всего живого. Экологическая культура в походе.

4.22-4.24. Практическое занятие. Гора Краснокаменский Шихан.

Раздел 5. Медицина.

5.1. Первая медицинская помощь. Оказание первой мед. помощи при переломах. Транспортировка пострадавшего при переломах.

5.2-5.4. Практическое занятие. Гора Лисья.

5.5. Первая медицинская помощь. Оказание первой мед. помощи при кровотечениях.

5.6.-5.8 Практическое занятие. Гора «Голый камень».

5.9. Первая медицинская помощь. Обморок. Потеря сознания. Наружный массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.

5.10-5.12. Практическое занятие.

5.13. Гигиена. Школьная гигиена. Личная гигиена туриста.

5.14-5.16. Практическое занятие. Подготовка к турслёту в пос. Антоновский.

Заключительное занятие (1 ч.). Закрепление полученных знаний. Подведение итогов.

5.17-5.19 Практическое занятие. Подготовка к турслёту в пос. Антоновский.

Методические материалы

Разделы или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации и проведения занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
Вводное занятие (1 час)	Традиционное, практическое	Устное изложение, беседа, кроссворд	Картинки, фотографии, плакаты, Мультимедийный проектор
Краеведение (8 часов)	Традиционное, практическое	Устное изложение, беседа, игра	Картинки, раздаточный материал Мультимедийный проектор
Географические особенности Урала (6 часов)	Традиционное, практическое	Устное изложение, беседа	Картинки, фотографии, Карты географические Мультимедийный проектор
Геология (10 часов)	Традиционное, практическое	Устное изложение, беседа, коллективная творческая работа.	Картинки, раздаточный материал, книги, коллекция камней Мультимедийный проектор
Экология и биология (6 часов)	Традиционное, практическое	Устное изложение, беседа, игра	Картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал Красная Книга Урала Мультимедийный проектор
Медицина (4 часа)	Традиционное, практическое	Устное изложение, беседа,	Книги, Картинки, фотографии, плакаты, Мультимедийный проектор
Заключительное занятие (1 час)	Традиционное, практическое	Устное изложение, беседа, викторина	Картинки, фотографии, плакаты, Мультимедийный проектор
Практическая часть (108)	Практическое, походы, туристические соревнования, экскурсии	Инструктаж, беседа, рассказ, объяснение, обсуждение, наблюдение	Картинки, карты географические, компас, фотографии Туристическое снаряжение

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компас времени»

Цель данных оценочных материалов состоит в отслеживании уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компас времени».

В процессе освоения программы, у обучающихся формируется представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества, в том числе о технических достижениях, созданных на Урале, а также о природе родного края. Кроме этого, способствовать развитию познавательного интереса к занятиям.

Для оценки эффективности дополнительной образовательной программы «Компас времени» в системе диагностики необходимо отслеживать степень освоения предметных знаний, уровень сформированности мотивационной сферы личности школьников. Для проведения анализа данных диагностики проводятся входной и итоговый контроль по необходимым критериям (в начале и в конце учебного года соответственно).

Учитывая возрастные особенности учащихся, а также направленность и содержание программы входной и итоговый контроль включает в себя диагностику уровня мотивации к занятиям и оценку предметных знаний. По результатам проведения входной диагностики имеются количественные показатели уровня мотивации к занятиям и уровня предметных знаний, анализ данных которых позволяет разработать рекомендации по формам и методам обучения и воспитания в конкретной группе в соответствии с целью и задачами программы.

По результатам итогового контроля получаем количественные показатели уровня мотивации, а также уровень достижения предметных результатов. Выводы о эффективности (неэффективности) программы делаются на основании анализа данных входного и итогового контроля при оценке личностных и метапредметных показателей, предметные знания и (или) умения должны быть освоены не менее чем на 80 %.

Таким образом, путем сравнительного анализа полученных данных, используемых методов и приемов в ходе реализации программы, можно сделать вывод о достижении (не достижении) цели путем реализации поставленных задач и, следовательно, об эффективности (неэффективности) программы.

Для оценки уровня мотивации к занятиям была выбрана анкета «Выявление мотивов учения» (Весна Е.Б., Киселева О.О.), где для удобства использования адаптировали ее (без существенных изменений авторских формулировок) для использования в УДО (заменяли «урок» на «занятие», «школа» на «СЮТ 2» и т.п.). Все данные, полученные в ходе диагностики обрабатываются согласно ключу и заносятся в таблицы 1, 2, соответственно.

Анкета «ВЫЯВЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ»

Источник: Весна Е.Б., Киселева О.О. «Профессионально-педагогическая практика» //Учебно-методическое пособие// Москва-Воронеж, 1999.

Подчеркните 1- 3 утверждений, с которыми Вы согласны:

Я учусь (занимаюсь на станции юных техников), потому что ...

1. Заставляют родители.
2. На уроках (занятиях) интересно.
3. Хочу больше знать.
4. Чтобы потом получить хорошую работу.
5. Чтобы не огорчать родителей.
6. Чтобы не отставать от товарищей.
7. Чтобы не опозорить класс (группу).
8. Мне нравятся учителя (педагоги) в нашей школе (на станции).
9. Чтобы потом много зарабатывать.

Интерпретация: все вопросы анкеты можно разделить на группы мотивов:

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (внутренние мотивы).

1. Мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явления и т.п. (утверждение № 3)

2. Мотивы, связанные с самим процессом учения: ученика побуждает учиться стремление проявить интеллектуальную активность, ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты (утверждение №2).

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности (внешние мотивы).

1. Широкие социальные мотивы: а) мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями (утверждение №7);

б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе (утверждение №4).

2. Узколичностные мотивы - стремление занять достойное место среди товарищей (утверждение № 6), ради материального вознаграждения (утверждение № 9).

3. Отрицательные мотивы: стремление избежать неприятности со стороны учителей, родителей, одноклассников (утверждение № 1 и 5)

Утверждение № 8 также можно отнести к внешнему мотиву.

Таблица 1

Сводная таблица результатов оценки проявления интереса к занятиям
 техническим видами деятельности по
 Анкете «**ВЫЯВЛЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ**» (Весна Е.Б., Киселева О.О.
 «Профессионально-педагогическая практика» // Учебно-методическое
 пособие// Москва-Воронеж, 1999.)

№ п/п	ФИ учащегося	Мотив (№ вопроса)									Пояснение
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1											
2											
3											
4											
5											
Итог по группе											

Таблица 2

Сводная таблица результатов освоения предметных знаний по ДОП «Компас времени»

№ п/ п	ФИ учащего ся	Результаты (критерии)										итог
		Предметные										
		1 Имеют представлени е о государствен ных символах(фла г,герб,гимн)	2 Имеют представле ние о понятии Родина	3 Имеют представление о понятии Малая Родина	4 имеют представлен ие о краеведении	5 имеют представлен ие об известных исторически х личностях, живших на Урале	6 знают особенност и уральской природы и взаимосвя зь с географич еским расположе нием	7 Имеют представление о полезных ископаемых, минералах Уральского региона	8 Имеют представле ние о туристичес ких навыках	9 Имеют представле ние об оказании первой мед.помощ и	10 умеют составл ять план проектн ой деятель ности	
	ИТОГ											

Прим.: определяют предметные знания и умения по изучаемым темам, а именно –

0 б. ставится в случае, если ребенок не знает сути изученного понятия (й), явлений, признаков. И даже путем логических операций, анализа, синтеза затрудняется и (или) не может их определить.

1 б. - знает суть изученного понятия (й), явлений, признаков, либо дает верный ответ при 1 подсказке педагога к каждому вопросу путем логических операций, анализа, синтеза.

2б. – знает и понимает изученные понятия, либо самостоятельно путем логических операций, анализа, синтеза дает верный ответ. В данном случае допускаются наводящие вопросы в 1-2 случаях из 10.

Итоги подводятся по 0-7 б. – низкий уровень; 8-13 б. средний уровень, 14-20 – высокий уровень знаний изученных тем.

Список литературы.

Для педагога:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М. : Просвещение, 2011 г.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005 г.
3. Весна Е.Б., Киселева О.О. «Профессионально-педагогическая практика» //Учебно-методическое пособие// Москва-Воронеж, 1999 г.
4. Даринский А. Краеведение.- М. Просвещение, 1987 г.
5. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся .- М.: 5 за знания, 2008 г.
6. Династия Демидовых. Нижний Тагил, 2002 г.
7. «Информационное обеспечение и безопасность спортивных туристских путешествий», учебное пособие, В.И. Самборский, В.В. Гоман, Нижний Тагил, 2008 г.
8. Нижний Тагил на перекрёстках веков. Зримые образы прошлого и настоящего. Нижний Тагил, 2002 г.
9. «Опасности в туризме, мнимые и действительные», Ю.А. Штюмер, Москва, 2008 г.
10. «Путешествуем по Уралу», Евгений Савенко, Екатеринбург, 2006 г.
- 11.Рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы и учебно-методического комплекса: нормативные и методические аспекты. / Сост. И.А. Дмитриевская, С.В. Новикова.- МБУ ДО ГДДЮТ. – 2014 г.
- 12.Сайт в интернете «История Нижнего Тагила от основания до наших дней». <http://historyntagil.ru/>
- 13.Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС: начальная школа. Комплексно-целевые программы / А.Н. Трофимова – Волгоград: Учитель, 2015 г.
- 14.Я-гражданин своего города, своей страны. 1-4 классы: комплексные программы духовно-нравственного воспитания / авт.-сост. Н.В. Терещенко – Волгоград: Учитель, 2015 г.

Для учащихся:

1. Архипова Н.П. Окрестности Свердловска. Свердловск, Средне-уральское кн. изд-во ,1981 г.

2. Анимица Е.Г. Города Среднего Урала. Свердловск. Средне-уральское кн. изд-во ,1975 г.
3. «Информационное обеспечение и безопасность спортивных туристских путешествий», учебное пособие, В.И. Самборский, В.В. Гоман, Нижний Тагил, 2008 г.
4. . «Путешествуем по Уралу», Евгений Савенко, Екатеринбург, 2006 г.
5. Рассказы об уральской истории / Сост. Н.М. Лушникова.- Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1990 г.
6. Менделеев Д.И. Уральская железная промышленность в 1899 году. Екатеринбург, Издательский дом «Аква-пресс», 2006 г.
7. Нижний Тагил на перекрёстках веков. Зримые образы прошлого и настоящего. Нижний Тагил, 2002 г.
8. «Опасности в туризме, мнимые и действительные», Ю.А. Штюмер, Москва, 2008 г.
9. Сайт в интернете «История Нижнего Тагила от основания до наших дней». <http://historyntagil.ru/>

Приложение 5

Календарный учебный график (на 2017-18 уч.г.)

Программа _____, кол-во часов

Год обучения _____

Группа № _____ подгруппа № _____

ПДО _____

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Указания по заполнению календарного учебного графика:

1. В графу «Форма занятия» вписывается организационная форма занятия: теоретическое (лекция, беседа, рассказ и т.д.), практическое занятие (специальные задания, походы, экскурсии и т.д.). Могут быть нетрадиционные формы занятий.

